

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### Algemene gegevens

School	CBS Mozaïek
BRIN	12XS
Directeur	Petra van Schelven
Adres	Jaap Valkhoffplein 5, 3023 PV Rotterdam
Telefoon	010-2440891
E-mail	p.vanschelven@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuning structuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie:**

**Datum van vaststellen: 20 mei 2020**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is samenwerking met de voorschool/doelgroepen en met het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW). Middels een doorgaande lijn in ons observatiesysteem kunnen wij vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen signaleren. De doelgroepen en de VVE groep vallen qua zorg onder de Interne Begeleiding. SMW-medewerkers van school en peuterschool hebben onderling overleg over gezamenlijke contacten.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft heldere schoolafspraken geformuleerd in een gedragsprotocol. Er wordt gewerkt volgens de methodiek van de Vreedzame School. Daarnaast wordt Taakspel ingevoerd. Er worden regelmatig tevredenheids-onderzoeken afgenomen, incl. de Sociale

		Vragenlijst. Actiepunten worden opgenomen in het jaarplan.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken volgens het dyslexieprotocol en er is een taalspecialist die kan ondersteunen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een dyscalculieprotocol en er is geen rekenspecialist die kan ondersteunen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht: wij passen de leerstof aan qua inhoud, hoeveelheid en niveau. Alle leerkrachten werken met het Expliciet Directe Instructiemodel. Vanaf augustus 2017 is het OPO-traject verder uitgewerkt (Opbrengstgericht Passend Onderwijs).
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Bij een achterstand van anderhalf jaar wordt er een OPP opgesteld. Vanaf groep 6 wordt dit gekoppeld aan een uitstroomperspectief.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Ons gebouw is alleen op de benedenverdieping rolstoelvriendelijk. We hebben ook een aangepaste toiletvoorziening. Voor kinderen met een visuele beperking en leerlingen met gehoor- en spraakproblemen hebben wij ondersteuningsmogelijkheden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij zijn een Vreedzame School. Wij bieden veel structuur en hebben heldere afspraken. Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door positieve benadering, focus op wat de onderwijsbehoeften zijn en door de leerstof aan te bieden op het juiste niveau. Er is een gedragsprotocol. Er is geen gedragspecialist, wel 1 leerkracht met SBO-deskundigheid. In de school is een kerngroep Pedagogisch Klimaat.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol medische handelingen aanwezig, de verklaring moet door ouders getekend worden. Er wordt gehandeld volgens het protocol medisch handelen van Kind en Onderwijs Rotterdam.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Lezen/ Taal / Rekenen/ het Jonge Kind
Sociaal en emotioneel gedrag	SBO ervaring
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	SMW
Motoriek	Ceasartherapeute
Spraak/Taal	Logopedie/Auris

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:  
Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar gesprekken gevoerd met ouders en kinderen. Deze welkomgesprekken zijn voor groep 1 t/m 8.
- doorgaande lijn groep 0 t/m 2, het jonge kind.
- in pandig een speel-o-theek.
- doorgaande lijn groep 0 t/m 8 voor muziek, techniek, De Vreedzame school.
- In alle groepen worden coöperatieve werkvormen ingezet.
- Wij hebben zorgafspraken vastgelegd in het Zorgplan.
- Wij hebben afspraken rondom gedrag vastgelegd in het gedragsprotocol
- Wij werken aan het programma, de Vreedzame School, waarbij het pedagogisch klimaat van de school mede gevormd wordt door de kinderen, [www.devreedzameschool.net](http://www.devreedzameschool.net)
- Voor de Sociale Emotionele ontwikkeling zetten we het programma "KIJK" voor groep 1&2 en 'Viseon' voor groep 3 t/m 8 in om te signaleren en gebruiken we het programma Kikker Be Cool, een spel waarbij we de sociale redzaamheid van kinderen vergroten.
- In de groepen 1 tot en met 8 wordt gewerkt met Rekenen en Wiskunde volgens de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
- Wij zijn lekker Fit school, sporten en bewegen en gezonde voeding zijn bij ons belangrijk.
- Wij werken volgens de richtlijnen van Opbrengstgericht Passend Onderwijs, waarbij wij kinderen benaderen vanuit de middenmoot.

Binnen het klassenmanagement is er ruimte voor extra instructie tijdens het Expliciet Directe Instructie Model. In een aantal groepen is extra ondersteuning in de vorm van menskracht. Indien er heel specifieke onderwijsbehoeften zijn, kan er hulp worden ingezet van een extra leerkracht die hiervoor wordt vrij geroosterd.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor een time-out	Een time out vindt altijd plaats onder toezicht van een volwassene, en eventueel in een andere groep
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Onze lokalen hebben een standaardgrootte en zijn dus niet geschikt voor bijzondere bewegingsbehoeften
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Wij hebben een aparte ruimte voor Cesartherapie en logopedie. Ook hebben wij een speellokaal in de school.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Wij hebben een uitgebreid ouderbeleidsplan. Wij hebben het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0. Ons beleid en onze ontwikkeling is vastgelegd in het Ouderbeleidsplan. Wij hebben in pandig een speel-o-theek.
Centrum Jeugd en Gezin	Er is nauw contact tussen CJG en de IB-er. De wijkverpleegkundige houdt ook spreekuur op school.
Cesartherapie	Wij hebben een zorgplan motoriek. De leerlingen van de onderbouw worden gescreend i.s.m. SCOOR. De eventuele vervolgbehandeling daarvan wordt gedaan door onze Cesartherapeute in de school
Dietiste	Vanuit het Lekker Fit programma is er eens in de twee weken een diëtiste in de school
Logopedie	De school heeft een samenwerking met een praktijk voor logopedie. Er is 3 dagen per week een logopediste in de school aanwezig voor behandeling en screening.
Auris	De school heeft een samenwerking met Auris. Onze vaste contactpersoon werkt 2 momenten per week met de leerlingen die hiervoor een indicatie hebben.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
-----------------	-------------

Leren en ontwikkeling	Wij benaderen de kinderen met het onderwijsaanbod in de middenmoot (OPO). Wanneer er sprake is van een eigen leerlijn (vanaf groep 5) kan een kind in een andere groep instructie ontvangen. Bij een achterstand van meer dan anderhalf jaar in combinatie met sociaal emotionele problemen wordt verwijzing naar S(B)O overwogen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er wordt onderzocht of er sprake is van problematiek vanwege leermoeilijkheden of vanwege een stoornis. Per situatie wordt bekeken of wij een kind nog tot verdere ontwikkeling kunnen brengen. Er wordt een grens bereikt wanneer de veiligheid van het kind zelf of van de groep structureel in gevaar wordt gebracht. Dan wordt verwijzing naar SBO/SO overwogen.
Fysiek en medisch	Ons gebouw is maar beperkt geschikt voor minder validen.
Werkhouding	Wij denken alle kinderen een passend aanbod te kunnen bieden. Samenwerking met ouders is hierbij heel belangrijk: positieve ondersteuning van alle kanten. De werkhouding is van invloed op de opbrengsten. In de meeste gevallen zijn er mogelijkheden om te kijken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen.
Thuisituatie	Wij stellen geen grenzen in de toelating vanwege de thuisituatie. Kinderen uit alle gezinssituaties, gezindten en culturele achtergronden zijn welkom. Voor kinderen met een trauma wordt per geval bekeken of wij deze extra zorg aan kunnen. De aanwezigheid van wederzijds basisvertrouwen is het uitgangspunt voor goede samenwerking.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Opbrengstgericht Passend onderwijs. De Onderwijs aanpak wordt gericht op de

	middenmoot, hierdoor willen we het landelijk gemiddelde bereiken. De leerkrachten werken met groepskaarten. Hoe betrek je leerlingen bij het onderwijsproces, wat is goede feedback en wat is een zichtbaar lerende leraar?
Sociaal en emotioneel gedrag	Taakspel van het CED
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Onderwijsbehoeften van kinderen zullen nog meer centraal komen te staan. Gekeken wordt naar het clusteren hiervan en de haalbaarheid binnen het klassenmanagement.
Thuisituatie	Indien nodig zal er uitbreiding van SMW worden ingekocht. Huisbezoeken worden verder uitgebreid.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

**Overige bijzonderheden:**

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Zie : ambities

Overige bijzonderheden :

Wij hebben ervaring in het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (OPP).  
Wij hebben ruime ervaring in het stimuleren van ouderbetrokkenheid.

Wat betekenen deze gegevens van het Schoolondersteuningsprofiel voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Wij zijn ons aan het voorbereiden op de aankomende ontwikkelingen. Vooral het pedagogisch klimaat heeft veel aandacht om te zorgen dat elk kind zich veilig voelt. Wij vinden dat het plaatsen van leerlingen met speciale behoeften niet ten koste mag gaan van de grote groep.

Wij vinden dat een school met reguliere en speciale kinderen een rijkere leeromgeving biedt. Het leren van en met elkaar is van grote waarde. Dit mag echter niet ten koste gaan van de zorg die (speciale) kinderen nodig hebben.

In het schooljaar 2020-2021 wordt in company de opleiding rekenspecialist gedaan.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandacht problematiek	<input type="checkbox"/>